

ISTRUZIONE PROFESSIONALE – SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA T – INSEGNAMENTO ITALIANO A.S. 2023/2024

COMPETENZE	COMPETENZA INTERMEDIA CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI/ ARGOMENTI	CONTENUTI SPECIFICI	UDA/ tematiche multidisciplinari
<b>AREA GENERALE 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</b>	<p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>	<p><b>EDUCAZIONE LINGUISTICA</b></p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p>	<p>Ripasso e potenziamento dei generi letterari; figure retoriche e connettivi testuali; lessico specialistico.</p> <p>Correzione collettiva delle produzioni scritte, lavoro sugli errori di tipo contenutistico e formale (struttura, sintassi, lessico, punteggiatura)</p> <p><i>Editing</i> sulle bozze: individuazione dei propri errori e riscrittura guidata (un testo al mese, totale: quattro ore per testo).</p> <p>Caratteristiche delle Tipologie A, B, C della prima prova dell'Esame di Stato.</p> <p>Procedure e modalità di svolgimento dell'analisi del testo letterario, del testo argomentativo e del testo espositivo-riflessivo.</p> <p>Analisi del testo poetico e in prosa.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio.</p> <p>Simulazione della Prima prova dell'Esame di Stato (durata: 6 ore).</p>	
<b>AREA GENERALE 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</b>	<p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p>	<p><b>I grandi autori della letteratura italiana tra fine '800 e inizio '900</b></p> <p><b>Il verismo</b></p> <p><b>Il simbolismo</b></p>	<p>Lettura e analisi di testi scelti dei principali autori e autrici della letteratura italiana ed europea e di critica letteraria.</p> <p>La narrativa nazionalista: il caso di <i>Cuore</i> di Edmondo de Amicis.</p> <p>Lettura e analisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Franti, cacciato dalla scuola</i>; confronto con il bambino intervistato da Luigi Comencini nella video-inchiesta <i>I bambini e noi</i> (1970);</li> <li>• <i>Il ragazzo calabrese</i>;</li> <li>• <i>La piccola vedetta lombarda</i> (racconto mensile);</li> <li>• <i>Il piccolo scrivano fiorentino</i> (racconto mensile).</li> </ul> <p>L'esclusione sociale: narrazione tra inchieste parlamentari e letteratura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G. Verga, <i>Nedda</i> (da <i>Vita nei campi</i>, 1880);</li> <li>• G. Verga, <i>Jeli il pastore</i> (da <i>Vita nei campi</i>, 1880);</li> <li>• G. Verga, <i>Rosso Malpelo</i> (da <i>Vita nei campi</i>, 1880): cenni.</li> </ul> <p>Giovanni Pascoli, tra socialismo, nazionalismo e questione migratoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cenni di vita e poetica, tra socialismo e nazionalismo;</li> </ul>	<p><b>Il nazionalismo (italiano, storia)</b></p> <p><b>UDA I diritti delle donne (italiano, storia, diritto, igiene, educazione civica)</b></p>

		<p><b>Letteratura nazionalista e propaganda per l'infanzia</b></p> <p><b>Le avanguardie storiche</b></p> <p><b>L'ermetismo</b></p> <p><b>Dal verismo al romanzo della crisi</b></p> <p><b>Malattia e inettitudine</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• G. Pascoli, <i>Italy</i> (da <i>Primi poemetti</i>, 1904);</li> <li>• G. Pascoli, <i>È dentro di noi un fanciullino</i>;</li> <li>• G. Pascoli, <i>X agosto</i> (da <i>Myricae</i>).</li> </ul> <p>La propaganda nazionalista attraverso la narrativa per ragazzi/e.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il caso del libro <i>Cuore</i> (1886) di Edmondo de Amicis.</li> <li>• Il caso del libro <i>Il cuore di Pinocchio</i> (1917) di Collodi Nipote, sequel de <i>Le avventure di Pinocchio</i>.</li> <li>• Analisi delle fonti: <i>Il corriere dei Piccoli</i> (alcuni numeri del 1934).</li> </ul> <p>La letteratura nel Novecento: un'introduzione in relazione alle avanguardie artistiche di inizio secolo, approfondimento di: futurismo, espressionismo, cubismo, surrealismo, dadaismo.</p> <p>Narrazioni di guerra: la violenza futurista e l'ermetismo ungarettiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F.T. Marinetti, <i>Manifesto del Futurismo</i> (1907).</li> <li>• G. Ungaretti, <i>I fiumi</i> (da <i>L'allegria</i>);</li> <li>• G. Ungaretti, <i>Mattina</i> (da <i>L'allegria</i>);</li> <li>• G. Ungaretti, <i>Fratelli</i> (da <i>L'allegria</i>);</li> </ul> <p>Grazia Deledda: una scrittrice tra denuncia sociale e introspezione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grazia Deledda, <i>Canne al vento</i> (1913): lettura di alcuni brani scelti.</li> </ul> <p>Filosofia e scienza nell'età del Decadentismo: teorie e intuizioni di Nietzsche, Freud, Einstein.</p> <p>Le nuove frontiere del romanzo del Novecento. La narrativa della crisi e i nuovi modelli interpretativi. I principali autori del romanzo della crisi e i loro capolavori: Mann, Kafka, Musil, Proust, Joyce, Woolf. La figura dell'inetto. Le tecniche narrative del monologo interiore e del flusso di coscienza.</p> <p>James Joyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. James, <i>Ulysses/Ulisse</i>, lettura de <i>Il monologo di Molly</i> per spiegare la tecnica del flusso di coscienza.</li> </ul> <p>Italo Svevo: un'identità in bilico tra più mondi. La figura dell'inetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I. Svevo: da <i>La coscienza di Zeno</i>, lettura integrale di: <i>Prefazione, Preambolo, L'ultima sigaretta, La morte di mio padre</i>. Lettura parziale degli altri capitoli.</li> <li>• Approfondimento: i rapporti con James Joyce.</li> </ul>	<p><b>L'infanzia (storia, met. op., diritto, psicologia, igiene)</b></p> <p><b>Il nazionalismo (italiano, storia)</b></p> <p><b>UDA La poesia di guerra (italiano, storia, inglese, spagnolo)</b></p> <p><b>La salute mentale (italiano, storia, psicologia, met. op.)</b></p>
--	--	---	--	--

		<p><b>Dal Neorealismo al postmodernismo</b></p> <p><b>***dopo il 15 maggio***</b></p>	<p>Luigi Pirandello: la questione dell'identità, la rappresentazione della follia e le maschere nude.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L. Pirandello, <i>Il treno ha fischiato</i> (da <i>Novelle per un anno</i>);</li> <li>• L. Pirandello, <i>Il figlio cambiato</i> (da <i>Novelle per un anno</i>);</li> <li>• L. Pirandello, <i>Sgombero</i> (da <i>Novelle per un anno</i>).</li> <li>• Cenni sul romanzo <i>Il fu Mattia Pascal</i> (1904) e sul dramma <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> (1921).</li> <li>• L. Pirandello firmatario del <i>Manifesto degli intellettuali fascisti</i> (1925).</li> </ul> <p>Umberto Saba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. Saba, un ebreo triestino perseguitato;</li> <li>• U. Saba, <i>Città vecchia</i> (da <i>Il canzoniere</i>);</li> <li>• spettacolo <i>Saba</i> di Mauro Covacich al Politeama Rossetti.</li> </ul> <p>Elsa Morante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Morante, <i>L'isola di Arturo</i>: cenni.</li> <li>• E. Morante, <i>La Storia</i>: lettura di alcuni brani scelti.</li> </ul> <p>Piervittorio Tondelli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P. Tondelli, <i>Altri libertini</i> (1980): lettura di alcuni brani scelti.</li> </ul> <p>Eugenio Montale,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E. Montale, <i>Meriggiare pallido e assorto</i> (<i>Ossi di seppia</i>, 1925)</li> <li>• E. Montale, <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> (Satura, 1962-1970)</li> </ul>	<p><b>La disabilità (italiano, storia, met. op., diritto, psicologia, igiene)</b></p> <p><b>UDA I diritti delle donne (italiano, storia, diritto, igiene, educazione civica)</b></p> <p><b>Le dipendenze (italiano, storia, psicologia, met. op.)</b></p> <p><b>Gli anziani (italiano, storia, met. op., diritto, psicologia, igiene)</b></p>
<b>AREA GENERALE 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.		<p>Relazioni tecniche e documentazione di attività professionali e del PCTO attraverso presentazioni multimediali.</p> <p>Repertori di termini tecnici e del lessico specialistico, educazione alla presa di coscienza di registri linguistici, lessico specialistico e campi semantici.</p>	
<b>AREA GENERALE 6: Riconoscere il valore e le</b>	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni		Visita al Museo del Novecento.	

<p><b>potenzialità dei beni artistici e ambientali</b></p>	<p>artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p>			
<p><b>AREA GENERALE 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</b></p>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, in italiano.</p>	<p><b>COMUNICAZIONE E ALTRI LINGUAGGI</b></p> <p><b>PERCORSI D'ATTUALITÀ STUDIO E RICERCA SUL WEB</b></p>	<p>Forme e linguaggi della comunicazione, anche promozionale, nella loro evoluzione culturale e storica. Pubblicità commerciale e propaganda ideologica.</p> <p>Approfondimenti sul lessico, ricerche sulle fonti specialmente iconografiche.</p> <p>Comprensione e analisi di testi dedicati a fatti d'attualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clorinda Tancredi, <i>Quando nulla conta</i>, QCodemag.</li> <li>• Rachele Renno, Cosa si intende per "genocidio" e come si è pronunciata l'ONU su Gaza e Israele, Geopop.</li> </ul>	

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

- M. Sambugar - G. Salà, *Letteratura aperta. 3. Dal Positivismo alla letteratura contemporanea*, vol. 3, La Nuova Italia (consigliato, non obbligatorio)

**METODOLOGIE**

Lezione frontale e partecipata  
Cooperative learning  
Problem solving  
Debate e discussione guidata  
Attività laboratoriale sulle fonti  
Didattica delle immagini

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Aula scolastica  
Museo  
Teatro

**STRUMENTI**

Libri di testo  
Computer o tablet  
Smartphone  
Presentazioni multimediali  
Audiovisivi  
Risorse online  
Piattaforme per la didattica digitale

**VERIFICHE**

Prove scritte  
Verifiche formative orali  
Prove semi-strutturate  
Prove multidisciplinari

**ISTRUZIONE PROFESSIONALE – SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA T – INSEGNAMENTO STORIA A.S. 2023/2024**

<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZA INTERMEDIA CLASSE QUINTA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI/ ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI SPECIFICI</b>	<b>UDA/ tematiche multidisciplinari</b>
-------------------	--	---	----------------------------	---

<p><b>AREA GENERALE 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</b></p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p>	<p>Il concetto di nazionalismo secondo A. M. Banti</p> <p>Esclusione sociale nella storia</p>	<p>L'idea di nazione secondo Alberto Mario Banti in <i>Sublime madre nostra</i>: nazione come famiglia, come comunità sacrificale e come comunità sessuata. Letture interdisciplinari: <i>La piccola vedetta lombarda</i>, <i>Il piccolo scrivano fiorentino</i>, racconti mensili tratti dal libro <i>Cuore</i> di E. de Amicis.</p>	<p><b>Nazionalismo (italiano, storia, educazione civica)</b></p>
<p><b>AREA GENERALE 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</b></p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Dall'Unità d'Italia ai governi della Destra e della Sinistra Storica.</p> <p>Il colonialismo italiano dall'Italia liberale al fascismo</p>	<p>L'esclusione sociale nell'Italia postunitaria (secondo David Forgacs in <i>Margini d'Italia</i>): dalla questione meridionale al colonialismo. Testi analizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>G. Verga, <i>Nedda (Vita dei campi)</i>, 1880), novella.</li> <li>G. Verga, <i>Jeli il pastore</i>;</li> <li>Approfondimento sulla malaria.</li> </ul> <p>Il processo di unificazione: dal 1848 al 1870. Destra storica e sinistra storica al governo e i problemi del Regno. La questione meridionale. Letture interdisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>G. Verga, <i>Nedda, Jeli il pastore e Rosso Malpelo</i>.</li> </ul> <p>Il colonialismo italiano: dall'Italia liberale all'Italia fascista (un inizio anomalo; l'invasione della Libia; la guerra contro l'Etiopia). Fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il madamato: scontro tra Indro Montanelli ed Elvira Banotti nel programma tv <i>L'ora della verità</i> condotto da Gianni Bisiach (1969).</li> <li>L'uso delle armi chimiche: il caso dell'iprite (video <i>Quando l'Italia fascista usava le armi chimiche</i>, <a href="http://www.internazionale.it">www.internazionale.it</a>)</li> </ul>	<p><b>Esclusione sociale (storia, italiano, educazione civica)</b></p> <p><b>Colonialismo (italiano, storia)</b></p>
<p><b>AREA GENERALE 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</b></p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>	<p>La seconda metà dell'Ottocento</p> <p>La Belle époque e lo scenario mondiale.</p>	<p>La Seconda rivoluzione industriale; taylorismo e fordismo; la catena di montaggio; il concetto di alienazione secondo Karl Marx.</p>	<p><b>UDA I diritti delle donne (italiano, storia, diritto, igiene, educazione civica)</b></p>
<p><b>AREA GENERALE 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</b></p>	<p>Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p>	<p>La Grande guerra</p>	<p>Il volto del nuovo secolo. Società dei consumi, società di massa. La Belle époque come epoca di incubazione della Prima guerra mondiale: il paradosso della sicurezza (cfr. video <i>La Belle époque finisce a Sarajevo</i>). Tensioni politiche e sociali alla fine del secolo XIX. Le <i>suffragette</i> e la conquista del voto da parte delle donne. Sistema delle alleanze. Approfondimento a gruppi: il sionismo. Approfondimento a gruppi: l'epidemia di febbre spagnola.</p>	<p><b>UDA I diritti delle donne (italiano, storia, diritto, igiene, educazione civica)</b></p>
			<p>Prima guerra mondiale Cause profonde del conflitto e <i>casus belli</i>. Da Sarajevo all'intervento dell'Italia. Dalla guerra lampo alla guerra di posizione; il fronte interno e l'economia di guerra. 1917 come annodi svolta, approfondimento su Caporetto</p>	

		<p>Fra le due guerre mondiali.</p> <p>Il fascismo</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>I totalitarismi</p>	<p>Letteratura per l'infanzia durante la guerra: il caso di <i>Il cuore di Pinocchio</i> di Collodi Nipote.</p> <p>Fine della Guerra. Conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson. Trattati di pace e il nuovo assetto europeo.</p> <p>Dalla fine della Prima guerra mondiale al Fascismo: la smobilitazione generale e il Biennio rosso.</p> <p>La questione fiumana: visione di alcune immagini di repertorio.</p> <p>Il primo Dopoguerra: problemi generali e nuovo assetto politico globale. Crisi economica e inflazione.</p> <p>Approfondimento: il genocidio armeno e la questione curda.</p> <p>Il fascismo da movimento a partito: le violenze e il rogo del Narodni dom. Le fasi di affermazione del fascismo (fase movimentista, fase legalitaria, fase autoritaria, fase della Repubblica sociale italiana).</p> <p>Marcia su Roma, Mussolini al governo e la legge Acerbo. La svolta autoritaria: le Leggi fascistissime. Propaganda, censura, culto della personalità. Politica sociale ed economica. I rapporti con la Chiesa: i Patti lateranensi. Politica estera e impero coloniale. Le leggi razziali.</p> <p>Fonti e approfondimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituto regionale per la storia del movimento di liberazione nel Friuli Venezia Giulia, <i>Il rogo del Narodni dom, 1920 – Le vie della memoria</i> (video);</li> <li>• Approfondimento: l'architettura razionalista a Trieste;</li> <li>• Fonti: cinegiornali dell'Istituto Luce.</li> <li>• La scuola: dall'Italia liberale a oggi (focus su Legge Coppino e Riforma Gentile): analisi di alcuni brani tratti dal Testo unico per le scuole elementari durante il Ventennio.</li> <li>• Opera nazionale balilla: estetica e indottrinamento.</li> </ul> <p>La Russia dall'impero zarista alla Rivoluzione Le rivoluzioni del 1917. La figura di Lenin. L'ascesa al potere di Stalin.</p> <p>Il concetto di totalitarismo secondo Hannah Arendt in <i>L'origine dei totalitarismi</i>. La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich. Il primo Dopoguerra in Germania. La repubblica di Weimar. Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. L'ascesa del nazismo. Terzo Reich e costruzione dello Stato totalitario. Ideologia nazista e antisemitismo. I prodromi della Seconda</p>	<p><b>UDA La poesia di guerra (italiano, storia, inglese)</b></p> <p><b>L'infanzia (storia, met. op., diritto, psicologia, igiene)</b></p>
--	--	--	---	--



		<p>La guerra totale</p> <p>Il secondo Novecento</p> <p>L'Italia democratica</p> <p>Il boom economico e demografico</p> <p>Il mondo bipolare</p> <p><b>***dopo il 15 maggio***</b></p> <p>Gli anni Settanta e l'allargamento dei diritti</p>	<p>guerra mondiale: l'aggressiva politica estera fino al Patto d'acciaio e al Patto Molotov-Ribbentrop. La guerra civile spagnola come anticipazione della Seconda guerra mondiale. La seconda guerra mondiale. Cause del conflitto. La guerra-lampo. Gli eventi principali, le alleanze e la riscossa degli Alleati '42- '43, la guerra totale. La Repubblica di Salò e la Resistenza. La vittoria degli Alleati. La bomba atomica. La Shoah. Approfondimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Guernica</i> di Pablo Picasso: la rappresentazione dei primi bombardamenti aerei sui civili.</li> <li>• Aktion T4: la sterilizzazione e lo sterminio delle persone con disabilità. Visione dello spettacolo teatrale <i>Ausmerzen: vite indegne di essere vissute</i> di Marco Paolini (2012);</li> <li>• Il confine orientale: la storia di Trieste dal 1918 a Trattato di Osimo.</li> </ul> <p>Il Secondo dopoguerra Il concetto di "secolo breve" secondo E.J. Hobsbawm: 1914-1945 età della catastrofe; 1945-1973 età dell'oro; 1973-1991 la frana.</p> <p>Ricostruzione e Secondo Dopoguerra. Referendum e Costituzione. Il contesto storico della Costituzione italiana; i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Scenario politico: il sistema dei partiti e l'egemonia della Democrazia Cristiana. Periodizzazione di Prima e Seconda Repubblica.</p> <p>Il "miracolo economico". Il boom economico e la società di massa.  USA-URSS. La corsa agli armamenti nucleari. Dalla guerra fredda al tramonto del bipolarismo e allo scioglimento dell'URSS.</p> <p>La contestazione giovanile e l'autunno caldo. Gli "anni di piombo" e il terrorismo di destra e di sinistra (in particolare la strage di Piazza Fontana e la strage di Bologna). Movimenti pacifisti e femministi, la lotta contro la segregazione razziale (cfr. Pier Paolo Pasolini, <i>Comizi d'amore</i>) La Rivoluzione studentesca: contestazione giovanile e lotta sindacale: lo Statuto dei lavoratori.</p>	<p>La disabilità (storia, met. op., diritto, psicologia, igiene) Progetto educazione alla legalità</p> <p>UDA I diritti delle donne (italiano, storia, diritto,</p>
--	--	---	--	---

		Dagli anni Ottanta al nuovo millennio	La fase del riflusso. Visita al Museo del Novecento (M9) di Mestre.	<b>igiene, educazione civica)</b>
--	--	---------------------------------------	--	-----------------------------------

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**Antonio Brancati-Trebi Pagliarani, *La storia in campo*, volume 3, La Nuova Italia Editrice

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Flipped Classroom Problem solving Debate e discussione guidata Attività laboratoriale sulle fonti Didattica delle immagini	Aula scolastica Museo

STRUMENTI	VERIFICHE
Computer o tablet Libri di testo Videolezioni Audiovisivi Risorse online Piattaforme per la didattica digitale Interviste orali (a casa)	Prove scritte Verifiche formative orali Prove semi-strutturate Prove multidisciplinari Interviste orali (a casa)

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA 5T

INSEGNAMENTO: Laboratori per i Servizi Socio Sanitari

Docente: professoressa Luciana Amoruso

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>CONTENUTI PER L'INSEGNAMENTO</b> <b>Laboratori per i Servizi Socio Sanitari</b>	<b>EVENTUALE TEMATICA</b> <b>INTERDISCIPLINARE</b>
<b>COMPETENZA</b>	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	La progettazione nei servizi: le tappe della progettazione, ideazione, analisi del contesto, analisi degli obiettivi, individuazione degli ambiti di intervento  La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione  PAI: Piano Assistenziale Individualizzato e piano operativo dei servizi	La progettazione nei servizi PAI: piano di assistenza individualizzato Analisi di un PAI
<b>COMPETENZA</b>	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	

Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e Informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna ed interna ai servizi per singole categorie di utenza	Il lavoro di equipe
<b>COMPETENZE</b>	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	
Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	Caratteristiche e modelli della comunicazione terapeutica Metodi di intervento su soggetti con diverse tipologie di disabilità: visiva, uditiva, mentale, neurologica, sindrome di Down, Spettro autistico	La comunicazione Comunicazione Alternativa Aumentativa
<b>COMPETENZA</b>	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	
Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali,	I servizi sanitari e assistenziali per disabili: Unità di valutazione Handicap UHV,	

<p>sociosanitari e sanitari. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi e norme di sicurezza e privacy</p>	<p>Servizio Neuropsichiatria Infantile NPI, Assistenza Socio Sanitaria domiciliare e Ambulatoriale, Assistenza socio Sanitaria semiresidenziale e residenziale</p> <p>I servizi/interventi sociosanitari e assistenziali per anziani</p> <p>I servizi/interventi sociosanitari e assistenziali per minori</p> <p>I servizi/interventi sociosanitari e assistenziali per le dipendenze, immigrati e nuove povertà/fragilità</p>	<p>La conoscenza del territorio e i servizi per i cittadini ai fini della presa in carico</p>
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	
<p>Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</p>	<p>Tecniche e approcci comunicativo relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente</p> <p><b>Educazione Civica</b></p> <p>Il diritto alle cure palliative di accompagnamento al fine vita</p>	<p>Diritti e bisogni del paziente nei diversi ambiti</p> <p>Malati terminali e fine vita</p>

<b>COMPETENZA</b>	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	
Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita	La formazione e la sicurezza
<b>COMPETENZA</b>	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	L'animazione, le fasi dell'animazione, le tecniche di animazione, le aree di interesse dell'animazione, gli obiettivi e le strategie di conduzione dell'operatore. Il valore dell'animazione nei gruppi  Attività ludico animative all'interno dei centri per soggetti con disabilità e nei servizi rivolti agli anziani e ai minori  Attività di riabilitazione sociale: terapia occupazionale e co-terapie. Psicomotricità, Musicoterapia,	Realizzazioni di progetti per l'inclusione sociale

	Arteterapia, Clownterapia, Interventi Assistiti con Animali	
<b>COMPETENZA</b>	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	Modalità di intervento socio assistenziale nei confronti dei nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e disagio psichico in situazione di svantaggio sociale	Presenza in carico della persona in disagio sociale. Il lavoro di rete i servizi integrati

<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>
Nuovo testo in adozione "Corso di Metodologie Operative" Laboratori per i Servizi Sociosanitari – G. Muscogiuri/D. Palermo - Hoepli

<b>METODOLOGIE</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Lezione frontale e partecipata	Aula scolastica
Cooperative learning	Laboratorio informatico
Ricerca-azione	Aula/Laboratorio Metodologie Operative
Problem solving	Teatro
Debate e discussione guidata	Museo
Attività laboratoriale sulle fonti	Archivio
Didattica delle immagini	



**ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA - INSEGNAMENTO Diritto economia e tecnica amministrativa**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>CONTENUTI PER L'INSEGNAMENTO:</b> <b>Diritto economia e tecnica amministrativa</b>	<b>EVENTUALE TEMATICA INTERDISCIPLINARE</b>
<b>COMPETENZA</b>	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistema integrato degli interventi.</li> <li>2. Gestione diretta ed indiretta dei servizi</li> <li>3. L'acquisto dei servizi ( convenzione)- procedure di gara: appalto e concessione. Co- progettazione</li> <li>4. Carta dei servizi: aree di intervento</li> <li>5. Lavoro in rete, reti formali e informali</li> <li>6. I consultori, lavoro in equipe. Legge sull'interruzione volontaria di gravidanza ( n. 194/78)- aborto e minore età.</li> </ol>	Progetto di intervento sul caso clinico osservato durante l'esperienza di PCTO
<b>COMPETENZA</b>	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	
Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e Informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il diritto alla privacy</li> <li>1. La classificazione dei dati personali</li> <li>2. Il consenso al trattamento dei dati e l'informativa</li> <li>3. Garante per la privacy- modalità di tutela</li> <li>4. Il trattamento dei dati in ambito sanitario</li> </ol>	
	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.	

<b>COMPETENZE</b>	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	
Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Figure d'aiuto, L'operatore socio-sanitario</li> <li>1. Tutela di soggetti fragili- L'amministratore di sostegno, normativa di riferimento-</li> <li>2. Psichiatra e psicoterapeuta, caratteristiche e differenze</li> <li>3. L'assistente sociale</li> <li>4. Deontologia e responsabilità professionale. Responsabilità deontologica, penale e civile. La legge Gelli Bianco ( n.24/2017)</li> </ol>	Deontologia Il lavoro di equipe
<b>COMPETENZA</b>	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	
Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.  Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi e norme di sicurezza e privacy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carta dei servizi sociali</li> <li>2. Servizio sociale professionale.</li> <li>2. Informazione e presa in carico della persona</li> <li>3. Legge n.328/2000, art. 22</li> </ol>	La conoscenza del territorio e i servizi integrati
<b>COMPETENZE</b>	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	
Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologiche.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principi alla base della Legge n. 328/2000</li> <li>1. Servizi integrati per famiglie e minori</li> </ol>	Presa in carico di soggetti con fragilità sanitarie e/o sociali

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Goap - violenza di genere</li> <li>3. Servizi integrati per anziani</li> <li>4. Area disabilità- Legge n. 104/92, disabilità in contesto scolastico e lavorativo- Legge n. 68/99, Legge n. 517/77, Legge 112/2016 (“Dopo di noi”)</li> <li>5. Legge Basaglia- tutela delle persone con disagio psichico- TSO- abolizione degli OPG, nascita delle Rems</li> <li>6. Tutela delle persone con dipendenze patologiche, il Serd e la rete dei servizi sul territorio- Androna giovani</li> </ul>	
<b>COMPETENZA</b>	Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	
Allestimento e cura dell’ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetto della privacy e della riservatezza nell’ allestimento dei luoghi di cura e accoglienza</li> <li>1. Principi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro-D.lgs. 81/2008</li> <li>2. I bisogni degli anziani, norme di riferimento. Servizi sul territorio, tutela giuridica dell'anziano.</li> </ul>	Tutela degli anziani
<b>COMPETENZA</b>	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all’emarginazione e alla discriminazione sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Piano di zona- Accordo di programma</li> <li>1. Art. 38 della Costituzione</li> </ul>	
<b>COMPETENZA</b>	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all’emarginazione e alla discriminazione sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Reti formali e informali</li> <li>2. Gli enti del terzo settore, d.lgs. 117/2017</li> <li>2. Progetto di vita, art. 14 legge n.</li> </ul>	Il lavoro in rete, i servizi integrati, welfare mix

	328/2000. 3. Inclusione scolastica, il PEI	
--	---	--

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
Società Futura vol 3 ed. Tramontana

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata	Aula scolastica
Cooperative learning	Tribunale
Ricerca-azione	Web
Flipped Classroom	
Problem solving	
Debate e discussione guidata	
Attività laboratoriale sulle fonti	
Didattica delle immagini	
Letture e commento del quotidiano in classe	

**ISTRUZIONE PROFESSIONALE – SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE**

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA T - INSEGNAMENTO SPAGNOLO**

COMPETENZE	COMPETENZA INTERMEDIA CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI/ARGOMENTI	CONTENUTI SPECIFICI	UDA/ tematiche multidisciplinari
<p><b>AREA GENERALE 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</b></p> <p><b>AREA GENERALE 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</b></p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni</p>	<p><b>PRODUZIONE</b></p> <p><b>PROFESSIONALE E/O</b></p> <p><b>MULTIMEDIALE</b></p> <p><b>MEDICINA Y SALUD</b></p>	<p>Relazioni tecniche e documentazione di attività professionali e del PCTO attraverso presentazioni multimediali o orali.</p> <p>Terminologia tecnica e lessico specialistico inerente al contesto professionale.</p> <p>Definición de salud Estilo de vida La OMS El juramento hipocrático Patologías y características: Cinco grupos (E. neuro-degenerativas, E. Congénitas, E. Infecciosas, E. per desequilibrios nutricionales, Traumatismos y accidentes, Enfermedades profesionales: definición y características Las enfermedades exantemáticas Las enfermedades congénitas (S. de Down, Espina bifida, cardiopatías congénitas, pie zambo)</p>	<p><b>UDA:</b> Relazione tecnica di PCTO</p> <p><b>Altre tematiche multidisciplinari:</b> Diversamente abili, dipendenze, salute mentale, gli anziani</p>

	<p>utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p>	<p><b>LA MEDICINA PREVENTIVA</b></p> <p><b>LA VEJEZ (ENFERMEDADES NEURO-DEGENERATIVAS)</b></p> <p><b>LA ADOLESCENCIA</b></p> <p><b>TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES</b></p> <p><b>TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE</b></p> <p><b>AUTISMO</b></p>	<p>Los cuatro tipos de prevención medica</p> <p>La enfermedad de Alzheimer La enfermedad de Parkinson</p> <p>Las adicciones (ciberadicción, alcohol, droga, dependencia emocional, autolesión) Las drogas Trastornos alimentarios ( bulimia, anorexia)</p> <p>Breve historia de la psiquiatría Clasificación de algunos trastornos mentales Ansiedad patológica y adaptiva Ataques de pánico Las fobias La depresión Trastorno bipolar DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales)</p> <p>La Ley 170/2010 Dislexia Discalculia Disgrafía TDAH</p> <p>El trastorno del espectro autista</p>	
--	---	--	--	--

<b>AREA GENERALE 7:</b> <b>Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</b>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, in italiano e in lingua straniera.	<b>REALIZZAZIONE E CONDIVISIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI (POWER POINT) E LAVORI DI RICERCA E APPROFONDIMENTO</b>	Approfondimenti di contenuti e di lessico specifico( realizzazione e condivisione di Power Point inerenti a ciascun argomento trattato in classe)  Ricerche sulle fonti specialmente iconografiche e collegamento contenuti/immagini.	
--	--	--	---	--

<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>
Atencion sociosanitaria, Maria d'Ascanio 2ED. - Antonella Fasoli, segunda edicion, CLITT

<b>METODOLOGIE</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Ricerca-azione Problem solving	Aula scolastica

<b>STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>
Computer o tablet Libri di testo Audiovisivi Risorse online Piattaforme per la didattica digitale	Prove scritte Verifiche formative orali Prove multidisciplinari Presentazioni multimediali





<p><b>comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</b></p>	<p>riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>	<p><b>INTRODUZIONE ALL'ANALISI</b></p> <p><b>FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE</b></p> <p><b>LIMITI DI FUNZIONI REALI</b></p> <p><b>FUNZIONI CONTINUE</b></p> <p><b>DERIVATE DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE</b></p>	<p>Intervalli aperti, chiusi, simboli di appartenenza, intorno. Dominio di una funzione e studio del dominio per funzioni intere, frazionarie, irrazionali, logaritmiche, esponenziali.</p> <p>Funzioni reali di variabili reali: definizione di funzione. Dominio di una funzione e studio del dominio per funzioni intere, frazionarie, irrazionali, logaritmiche, esponenziali. Funzione costante e identità; funzioni uguali; grafico di una funzione. Classificazione delle funzioni. Proprietà delle funzioni: studio del segno; zeri di una funzione. Grafici notevoli di funzioni elementari.</p> <p>Limiti di funzioni reali di variabili reali: definizione di limite (caso generale e casi particolari); asintoti verticali e orizzontali; limite destro e limite sinistro; continuità di una funzione; limiti di funzioni elementari. Algebra dei limiti (teoremi sui limiti di somme prodotti e quoziente); forme di indecisione di funzioni algebriche (polinomiali, fratte); limiti di funzioni algebriche irrazionali.</p> <p>Continuità in un punto; funzioni continue; continuità e operazioni algebriche; punti di discontinuità e loro classificazione (discontinuità eliminabile, di I specie e di II specie); asintoti, grafico probabile di una funzione.</p> <p>Derivata: definizione di derivata in un punto e suo significato geometrico; continuità e derivabilità; derivata destra e derivata sinistra; derivate delle funzioni elementari (funzione costante, funzione identica, funzione potenza, funzione esponenziale, funzione logaritmica) Algebra delle derivate (linearità della derivata, derivata del prodotto, derivata del quoziente, derivata della funzione composta; classificazione dei punti di non derivabilità.</p>	
---	---	--	--	--

		<b>STUDIO DI FUNZIONE</b>	Lettura di un dato grafico di una funzione, ricavandone le principali caratteristiche (dominio, asintoti, limiti, punti di minimo e di massimo locali e assoluti), (da svolgere) disegno di un possibile grafico per una funzione data tramite equazione.	
--	--	---------------------------	---	--

<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>
-L. Sasso, I. Fragni: Colori della matematica, edizione bianca per il secondo biennio, Volume A; Petrini

<b>METODOLOGIE</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Lezione frontale e partecipata	Aula scolastica
Cooperative learning	Laboratorio informatico
Debate e discussione guidata	

<b>STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>
Computer o tablet	Prove scritte
Libri di testo	Verifiche formative
Videolezioni	Prove strutturate
Risorse online	Prove multidisciplinari
Piattaforme per la didattica digitale	Presentazioni multimediali

**ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA - INSEGNAMENTO Psicologia generale ed applicata**

**Docente: Marilena Grifò**

**classe VT a.s. 2023-2024**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>CONTENUTI PER L'INSEGNAMENTO: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA.</b>	<b>EVENTUALE TEMATICA INTERDISCIPLINARE</b>
<b>COMPETENZA</b>	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario, lavorare per progetti (per la comunità e per il singolo), piano di intervento individualizzato, le fasi della progettazione, le fasi dell'intervento individualizzato, la rete nel lavoro sociale e socio-sanitario,	Piani di intervento per diverse fragilità sociali, intervento nell'ambito dell'assistenza dedicata ai minori, anziani, persone con disabilità, persone con fragilità
<b>COMPETENZA</b>	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	
Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e Informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	Accenni a modalità e tecniche e strumenti di monitoraggio e valutazione di progetti e interventi sociali	Metodi di raccolta e monitoraggio dati
<b>COMPETENZE</b>	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	
Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario, il lavoro di rete, la rete dell'utente, caratteristiche del gruppo di lavoro, lavoro di gruppo	Il lavoro di équipes
<b>COMPETENZA</b>	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	
Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.	Cenni sui servizi per le dipendenze, per gli anziani, per la disabilità e per la salute mentale.	

<p>Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi e norme di sicurezza e privacy</p>		
<p><b>COMPETENZE</b></p>	<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	
<p>Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</p>	<p>Intervento sui soggetti disabili, i comportamenti problema, analisi funzionale del comportamento problema, schema ABC, task analysis, interventi sostitutivi, interventi punitivi, strutture e servizi.</p> <p>Intervento sui soggetti dipendenti: tossicodipendenza, tipi di droghe, classificazione dei disturbi correlati a sostanze nel DSM V, disturbi indotti da sostanze, disturbi da uso di sostanze, personalità dei soggetti dipendenti, la dipendenza da alcol, «bere sociale» e «bere a rischio», bevitori per frequenza e quantità, effetti biologici dell'abuso dell'alcol, trattamento farmacologico, Ser.T/Ser.D, comunità esplicitamente terapeutiche, comunità implicitamente terapeutiche, centri diurni, gruppi di auto-aiuto.</p> <p>Intervento sui soggetti con disagio psichico: approccio farmacologico (psicofarmaci), intervento psicoterapeutico, la psicoanalisi, terapia cognitivo- comportamentale, EMDR, arteterapia, musicoterapia, pet therapy, i servizi, il dipartimento di salute mentale, centri di salute mentale, i servizi semi-residenziali e residenziali, i servizi ospedalieri.</p> <p>Intervento sui soggetti anziani; terapie per contrastare la demenza senile, terapia farmacologica, terapia di orientamento alla realtà (ROT), terapia della reminiscenza, terapia occupazionale,</p>	<p>Presa in carico e cura di soggetti con fragilità sanitarie e/o sociali</p>

	metodo comportamentale, i servizi rivolti agli anziani, i servizi domiciliari, i servizi semi-residenziali; i servizi residenziali.	
<b>COMPETENZA</b>	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	
Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	Metodo comportamentale, ROT, terapia della reminiscenza; terapia occupazionale	
<b>COMPETENZA</b>	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali nei soggetti con difficoltà cognitive e/o relazionali.	
<b>COMPETENZA</b>	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate	

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
"Il laboratorio di psicologia generale e applicata" Clemente, Como, Danieli, ed. Pearson.

<b>METODOLOGIE</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Ricerca-azione	Aula scolastica Problem solving Debate e discussione guidata Attività laboratoriale sulle fonti

**ISTRUZIONE PROFESSIONALE – SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA - INSEGNAMENTO SCIENZE MOTORIE**

COMPETENZE	COMPETENZA INTERMEDIA CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI/ ARGOMENTI	CONTENUTI SPECIFICI	UDA/ tematiche multidisciplinary
<p><b>AREA GENERALE</b> <b>Competenza in uscita n° 1 :</b> <b>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</b></p> <p><b>AREA GENERALE</b> <b>Competenza in uscita n° 9 :</b> <b>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</b></p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p>	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teoria e pratica dello STRETCHING;</li> <li>• esercizi di mobilità articolare, tonificazione e destrezza eseguiti anche in forma di circuito;</li> <li>• esercizi per la strutturazione del riscaldamento generale e specifico</li> <li>• esercizi di potenziamento generale a carico naturale</li> <li>• esercizi effettuati con una resistenza elastica: gymstick e loop band</li> <li>• TEST MOTORI CAPACITA' CONDIZIONALI: Strength test, back med ball test, flexibility test, change of direction test, countermovement jump test, short interval test, tapping test, assesment core stability</li> <li>• TEST MOTORI CAPACITA' COORDINATIVE: equilibrio e coordinazione oculo manuale</li> <li>• PALLAVOLO: teoria sui fondamentali individuali e di squadra</li> <li>• PALLACANESTRO: teoria sui fondamentali</li> </ul>	<p><b>Educazione civica</b></p>

		<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>	<p>individuali e di squadra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento dei giochi sportivi collettivi svolti</li> <li>• Lo sport come fenomeno di massa, lo sport come strumento di propaganda, lo sport come strumento di marketing territoriale per il turismo.</li> <li>• Benessere, sport e salute</li> <li>• Alimentazione</li> </ul>	<p><b>Dalla comunicazione di massa ai social media</b></p> <p><b>Educazione civica</b></p>
--	--	---	--	--

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: PIU' MOVIMENTO Editore Marietti Scuola

<b>METODOLOGIE</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Problem solving</p>	<p>Aula scolastica Palestra</p>

<b>STRUMENTI</b>	<b>VERIFICHE</b>
<p>Computer o tablet Libri di testo Risorse online Piattaforme per la didattica digitale</p>	<p>Verifiche orali Prove strutturate Prove multidisciplinari</p>

**ISTRUZIONE PROFESSIONALE**  
**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**  
**PROGRAMMA DI**  
**IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA 5T**  
**PROF. SALVATORE LOSACCO A.S. 2023/2024**

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI PER L'INSEGNAMENTO: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	EVENTUALE TEMATICA INTERDISCIPLINARE
<b>COMPETENZA</b>	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	<b>Modelli e tecniche di progettazione in ambito socio sanitario. Modelli e tecniche di redazione di piani e progetti individuali. Lavorare per progetti. Fasi di un progetto di intervento. Le tappe di un intervento. Esempi di bisogni e obiettivi.</b>	
<b>COMPETENZA</b>	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	
Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e Informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	<b>Compilazione di relazioni professionali e realizzazione di lavori complessi: determinazione del cariotipo umano e determinazione delle eventuali aneuploidie con relazione finale completa.</b>	
<b>COMPETENZA</b>	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	
Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	<b>Le UVM (equipe multidisciplinari) nella determinazione di un PAI. Le varie figure professionali</b>	
<b>COMPETENZA</b>	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	
Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali,	<b>Diversamente abili e inserimento scolastico. Interruzione volontaria di</b>	



<p>sociosanitari e sanitari. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi e norme di sicurezza e privacy</p>	<p><b>gravidanza, aborto e obiezione di coscienza.</b></p>	
<p><b>COMPETENZA</b></p>	<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	
<p>Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</p>	<p><b>Le scale di valutazione multidimensionale nei piani di intervento individualizzati.</b> <b>Caratteristiche delle scale di valutazione (Utilità, corrispondenza, applicabilità. Le scale di valutazione validate. Valutazione dello stato funzionale: ADL e iADL e loro descrittori. La scala Barthel. FIM (Functional Independence Scale). Valutazione del deterioramento funzionale: Scala Karnofsky. Valutazione delle funzioni cognitive: MMSE. Scala della depressione geriatrica (GDS), Scala di valutazione della agitazione psicomotoria e scala BARS. Scala per la valutazione del rischio per lesioni da decubito (Scala Norton), Valutazione del rischio di cadute (Scala Tinetti). Scala GEFI.</b></p> <p><b>Il sistema nervoso. Tessuto nervoso: tipi di neuroni e cellule della glia (funzioni di astrociti, cellule ependimali, oligodendrociti e microglia). Neurotrasmettitori e recettori. I principali neurotrasmettitori e loro funzione. Acetilcolina, dopamina, GABA e Glutammato. Risposte eccitatorie e inibitorie lente e veloci. * Struttura del sistema nervoso. Meningi e barriera ematoencefalica. Sistema nervoso centrale e periferico. Sistema simpatico e parasimpatico e loro funzioni (Fight or Flight e Rest and Digest). Funzioni del SN: raccolta di stimoli, elaborazione e produzione di risposte adeguate. La trasmissione dell'impulso nervoso. Ruolo del Cloro e del Sodio e del potassio nel processo della depolarizzazione. Encefalo e Midollo spinale. Tronco encefalico e sue parti. Telencefalo, diencefalo, mesencefalo, midollo allungato. Il cervelletto e la coordinazione dei movimenti (cenni). Concetto di propriocezione. Ventricoli cerebrali e liquido cefalo-rachidiano. Nervi</b></p>	

cranici e spinali. Materia bianca e materia grigia. Corteccia cerebrale e sue funzioni. Le aree funzionali cerebrali e le loro funzioni. L'Homunculus sensoriale e motorio. Area motoria primaria e area sensoriale primaria. Topografia della corteccia cerebrale. Concetto di plasticità neuronale. Suddivisione dei compiti fra i due emisferi. Area del Broca e Area del Wernicke. I nuclei della base e il controllo del movimento, loro funzione nelle emozioni e nella formazione della memoria. Tipi di memoria (breve, a lungo termine; procedurale e semantica, esplicita e implicita). Radici e corna dorsali e ventrali e loro funzioni. Gangli sensoriali del midollo spinale. Neuroni motori e neuroni sensoriali. I riflessi. L'arco riflesso. Il riflesso miotatico e l'organo tendineo del Golgi. Paralisi flaccida e spastica. Tratti ascendenti e discendenti. Tratto spinotalamico e tratto delle colonne dorsali. Tratti piramidali ed extrapiramidali (cenni). Rapporto fra la guaina mielinica e la velocità nel trasporto dell'informazione.

Nocicettori, Fibre A-delta e Fibre C. La modulazione del dolore: endorfine, dinorfine ed encefaline. La funzione della *substantia gelatinosa*. Dolore neuropatico e cronico e dolore nocicettivo. La terapia del dolore, le cure palliative.

Differenze fra i danni al motoneurone superiore (spasticità) e danni al motoneurone inferiore (paralisi flaccida). Posizione e deambulazione in caso di spasticità.

Differenza fra paralisi e paresi. Monoplegia, diplegia. Triplegia e tetraplegia, paraplegia. La disabilità.

Concetti di menomazione, disabilità ed handicap.

Danni al midollo spinale e disabilità. Paralisi Cerebrali infantili, definizione e classificazione. Diagnosi e Terapie. Cause prenatali, perinatali e postnatali. Ruolo della iperbilirubinemia nell'insorgenza delle PCI. Fattori di rischio per le PCI, basso peso alla nascita, nascita pretermine.

Le malattie genetiche: malattie autosomiche dominanti e recessive. Malattie legate ai cromosomi sessuali. Distrofia muscolare di Duchenne. CPK o CK nella diagnosi non certa e diagnosi certa della patologia. Differenze con la distrofia miotonica come malattia autosomica dominante.

Meiosi e Mitosi. Particolarità nel maschio e nella femmina. Cellule diploidi e aploidi,

	<p> corredo genetico completo ed eventuali disfunzioni. Aneuploidie e Poliploidie. Sindrome di Down, caratteristiche, origine, fattori di rischio e forme da mosaicismo. Complicanze principali. Alterazioni nella struttura dei cromosomi e mutazioni. Tipologie di mutazioni: delezioni, traslocazioni, inversioni, duplicazioni. Apparati riproduttivi maschile e femminile. Gametogenesi maschile e femminile. Fecondazione, impianto. Periodo embrionale e fetale. I tre foglietti embrionali e i tessuti derivati. La formazione dello zigote e i tempi di impianto. Formazione della blastocisti e derivazione degli annessi embrionali (corion, allantoide e amnios). Formazione del corion e produzione della Gonadotropina Corionica, Formazione della placenta. Formazione dell'embrione, del sacco vitellino, dell'amnios e del cordone ombelicale. Meccanismi di comunicazione nella formazione dei tessuti e organi (cenni). Periodo di resistenza, periodo di massima suscettibilità. Periodo fetale. Parti gemellari. Teratologia e malformazioni. Cause prenatali, perinatali e postnatali. Gravidanza, parti eutocici e distocici. Spina bifida (cenni). Indagini prenatali: ecografie di I e II livello, di screening e diagnostiche. Altri esami possibili in caso di necessità di diagnosi prenatale. Amniocentesi, Cordocentesi e Villocentesi. </p> <p> Le infezioni del gruppo TORCH e loro complicanze ed effetti sull'embrione. </p> <p> Neonatologia: misurazione e valutazione dei parametri vitali del neonato. Definizione di neonato. Percentili di crescita. Bambini SGA, AGA, LGA, LBW, VLBW, ELBW. Test di Apgar e parametri vitali. Ittero patologico e fisiologico. Effetti dell'elevata concentrazione di bilirubina nel sangue. MEN e Malattia Emorragica del Neonato (VKDB). Piede equino. Malformazioni, distruzioni e deformazioni. Fattori di rischio per le malformazioni congenite. </p> <p> Demenza: definizioni di stati psicotici, deliri e allucinazioni; classificazione delle demenze in primarie e secondarie, demenze reversibili ed irreversibili. Demenze corticali e sottocorticali, importanza dell'anamnesi nella diagnosi di demenza e esordio subdolo delle patologie. Fattori ambientali e comportamentali nell'eziologia delle demenze. Fasi delle patologie neurodegenerative. Fase prodromica delle demenze. Demenza </p>	
--	--	--

	<p>vascolare, demenza senile (vecchia definizione), diagnosi certa di demenza, demenza Fronto Temporale, Demenza a corpi da Lewy, ruolo dell'alfa-sinucleina. La demenza di Alzheimer, caratteristiche, eziologia, fasi (iniziale, intermedia, grave e terminale), sintomi (amnesia, agnosia, afasia, aprassia), wandering, disorientamento, confusione, affaccendamento. Terapie per l'Alzheimer: terapie farmacologiche e non. Memantina e inibitori dell'Acetilcolinesterasi; terapie non farmacologiche: terapia della reminiscenza, terapia occupazionale, terapia cognitiva, ROT (Reality Orientation Therapy). Malattia di Parkinson: caratteristiche generali, esordio, cause: morte dei neuroni della Substantia Nigra, ruolo dei nuclei della base nella regolazione del movimento, sintomi principali del Parkinson: T.R.A.P. (Tremore da fermo, rigidità, acinesia, posturali). Postura Camptocormica. Evoluzione della malattia. Parkinson. Stadi della malattia. Terapie del Parkinson. L-dopa, trattamento chirurgico, terapia occupazionale, supporto psicologico. Terapie alternative ed innovative per il Parkinson. Terapie immunologiche, genetiche, staminali.</p>	
<b>COMPETENZA</b>	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	
Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	<p><b>Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita.</b></p> <p><b>Bisogni e obiettivi nei piani di intervento. Le scale di valutazione. Distinguere i principali stati patologici. Adottare procedure di sicurezza e prevenzione negli ambienti di vita.</b></p>	
<b>COMPETENZA</b>	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.		
<b>COMPETENZA</b>	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	

<p>Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.</p>	<p><b>Le dipendenze. Meccanismi del sistema del piacere e della dopamina. Rinforzo negativo, The reward system. Principali tipi di droghe ed effetti sul sistema nervoso. La crisi d'astinenza (cenni). Tolleranza e dipendenza. Modi di somministrazione delle droghe. Tipologie di droghe (stimolanti, inibenti, allucinogeni). Meccanismi della cocaina, delle metamfetamine, blocco del re-uptake, nicotina, caffeina, alcool, altre droghe.</b></p>	
--	--	--

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: MATERIALI FORNITI DAL DOCENTE

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<p>Lezione frontale e partecipata            Cooperative learning            Ricerca-azione            Flipped Classroom            Problem solving            Didattica delle immagini</p>	<p>Aula scolastica</p>

**ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA T - INSEGNAMENTO INGLESE E INGLESE TECNICO**

<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>CONTENUTI PER L'INSEGNAMENTO: Inglese e Inglese tecnico</b>	<b>EVENTUALE TEMATICA INTERDISCIPLINARE</b>
<b>COMPETENZA</b>	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Down Syndrome (pp. 163-164)</b></li> <li>● <b>Creazione di cartelloni didattici e mappe concettuali</b></li> <li>● <b>Enhancing diversity (pp. 163-164)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Disability</b></li> </ul>
<b>COMPETENZA</b>	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	
Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e Informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Piano di lavoro verso l'esame di Stato e le prove INVALSI</b></li> <li>● <b>Come impostare una relazione sul PCTO</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>PCTO</b></li> <li>● <b>Consolidamento del metodo di studio</b></li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	
Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Role plays</b></li> <li>● <b>Autism (p. 20)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Disability</b></li> </ul>
<b>COMPETENZA</b>	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	
Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi e norme di sicurezza e privacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eating Disorders</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Disagio mentale</b></li> </ul>

<b>COMPETENZE</b>	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	
Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mental Distress, mental Disorder</b></li> <li>● <b>Teen drug abuse</b></li> <li>● <b>Dulce et Decorum Est (W. Owen)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Disagio mentale, dipendenze, PCTO</b></li> <li>● <b>UDA Guerra e Poesia</b></li> </ul>
<b>COMPETENZA</b>	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	
Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Dementia (+ alcohol abuse)</b></li> <li>● <b>Addiction</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Dipendenze</b></li> </ul>
<b>COMPETENZA</b>	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Social workers</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Contributo alla UDA multidisciplinare (Studio di un caso clinico)</b></li> </ul>
<b>COMPETENZA</b>	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Agenda 2030</b></li> <li>● <b>Food Banks</b></li> <li>● <b>Children's rights (p.36)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Educazione civica</b></li> </ul>

<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>
Ilaria Piccioli, A World of Care, New Edition, volume unico, Editrice SAN MARCO.

<b>METODOLOGIE</b>	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Ricerca-azione Problem solving Debate e discussione guidata Digital Storytelling Attività laboratoriale sulle fonti Didattica delle immagini	Aula scolastica Laboratorio informatico